



СХВАЛЕНО
педагогічною радою
від 31.08.2022 року (протокол №1)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора опорного
комунального закладу
«Ліцей Козятинської міської ради
Вінницької області»
від 31.08.2022 року № 98

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

опорного комунального закладу
«Ліцей Козятинської міської ради Вінницької області»
на 2022-2023 навчальний рік

Козятин
2022

Зміст

Вступ.....	3
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	11
Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	15
Навчальний план.....	29
Форми організації освітнього процесу.....	40
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	43
Інші освітні компоненти	45
ДОДАТКИ	
Додаток 1. Загальний обсяг навчального навантаження.....	47
Додаток 2. Навчальний план для класів, що працюють за Типовими освітніми програмами.....	54
Додаток 3. Навчальний план для класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	60
Додаток 4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм 5-І класу, який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».....	63
Додаток 5. Перелік модельних навчальних програм для 5-А та 5-Б класів.....	66
Додаток 6. Перелік навчальних програм для учнів класів, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».....	68
Додаток 7. Індивідуальний навчальний план для учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).....	71

Вступ

Опорний комунальний заклад "Ліцей Козятинської міської ради Вінницької області" – багатoproфільний заклад загальної середньої освіти, що здійснює діяльність одночасно на різних рівнях освіти (початкова, базова середня, профільна середня).

Головною метою діяльності ліцею є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. Завданнями ліцею в статусі опорного закладу освіти є створення безпечного освітнього середовища, концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти місцевої громади.

Освітня діяльність у ліцеї здійснюється на засадах академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії. Здобуття повної загальної середньої освіти здійснюється за денною, дистанційною, екстернатною (в т.ч. вибірковоий екстернат), сімейною формами чи формою педагогічного патронажу. З метою забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в закладі створюються інклюзивні класи.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова.

Діяльність ліцею будується на принципах доступності, гуманізму, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку; органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями; диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання.

Виховний процес у ліцеї є невід'ємною складовою освітнього процесу і

ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

Освітня програма на 2022/2023 навчальний рік має наскрізний характер і розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- постанови КМУ від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України №1272 від 08.10.2019;

- наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказів МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х та 11-х класів за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти 2011 року у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020);
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Адаптаційний проект (5-6 класи), відповідно до наказу МОН від 3.06.2022 № 520, наказу ДСЯО від 31.08.2022 № 01-10/86;
- наказу МОН України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140), листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2–11 класів», листа Державної служби якості освіти від 06.08.2020 № 01/01-23/929 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»;

- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

На виконання постанови КМУ від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» освітній процес у ліцеї розпочнеться у День знань - 1 вересня 2022 року і закінчиться 30 червня 2023 року. Навчальний процес триватиме 175 навчальних днів, розділених на два семестри:

І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року (77 днів),

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2023 року (98 днів),

канікули триватимуть 34 календарні дні:

- осінні - з 22 жовтня по 30 жовтня 2022 року (9 днів);

- зимові - з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року (16 днів);
- весняні - з 18 березня по 24 березня 2023 року (9 днів).

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників усіх рівнів навчання.

Безперервна навчальна діяльність учнів ліцею встановлена на рівні 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання), 45 хвилин (5-11 років навчання). Починаючи з 8 класу, можуть проводитися здвоєні заняття.

З метою збереження фізичного та психологічного здоров'я учнів на кожному уроці проводяться руханки, вправи для очей та хвилинки релаксу (у 1-4 класах двічі, а у 5-11 класах мінімум один раз на урок незалежно від форми навчального процесу).

Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1-4-х класів становить 15 хв., 5-11 класів - 10 хв., великої перерви - 20 хв.

У разі необхідності запровадження дистанційної чи змішаної форми навчання можливі зміни в режимі навчання та розкладі навчальних занять.

Залучення учнів ліцею під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

З урахуванням освітніх потреб у старшій профільній школі організовується навчання з поглибленим вивченням окремих предметів. Відповідно до Статуту ліцею, з метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів в закладі функціонують класи, що складаються з різнопрофільних груп.

Поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) відбувається відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-

інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами)

За письмовими зверненнями батьків учнів може утворюватися група (групи) подовженого дня, у тому числі інклюзивні, фінансування якої (яких) здійснюється за кошти засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством.

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

На підставі анкетування батьків щодо вибору форми навчання в умовах воєнного стану, з урахуванням місткості сховища та технічних можливостей мережі Інтернет, у ліцеї в 2022-2023 н.р. буде організована змішана та дистанційна форма навчання. Змішаний формат передбачений для класів, де більше 50% батьків дають згоду на відвідування закладу, в інших випадках організовується дистанційне навчання. Період з 1 по 17 вересня визначено як адаптаційний, для поетапного запровадження очної складової змішаного навчання. Форма навчання може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації та думки батьків.

При організації освітнього процесу в очному або змішаному режимі забезпечується безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до сховища та перебувати в ньому до завершення тривоги. Освітній процес може завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники повертаються до

приміщення ліцею та продовжують процес навчання з урахуванням необхідного корегування.

Мережа класів з урахуванням поділу на групи при вивченні окремих предметів:

№ п/п	Клас	Кількість учнів	Укр мова	Англ. мова	Інформатика	Захист України	Всього
1	1-А	30					
2	1-Б	21					
3	1-І	36	6	3			
4	2-А	22					
5	2-Б	26					
6	2-В	19					
7	2-Г	18					
8	3-А	30					
9	3-Б	30					
10	3-І	35	6	3			
11	4-А	30		3			
12	4-Б	28					
13	4-І	28					
Всього		353	12	9			21
14	5-А	30		4	1,5		5,5
15	5-Б	30		4	1,5		5,5
16	5-І	31	4	5	1		10
17	6-А	30			1		1
18	6-Б	22			1		1
19	6-І	25			1		1
20	7-А	19			1		1
21	7-Б	20			1		1
22	7-І	27			1		1
23	8-А	30			2		2
24	8-Б	27			2		2
25	8-В	21			2		2
26	8-І	19					
27	9-А	26			2		2
28	9-Б	29			2		2
29	9-В	24			2		2
30	9-І	19					
Всього		429	4	13	22		39
31	10-А	33	2	2	1,5	1,5	
32	10-Б	17					
33	11-А	36	2	3	1	1,5	
34	11-Б	21			1	1,5	
Всього		107	4	5	3,5	4,5	17
Всього		889	20	27	25,5	4,5	77

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта в ліцеї здобувається з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) в ліцей, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні проходять відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Зарахування учнів до ліцею проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини, наявності медичної довідки встановленого зразка, особової справи або відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу).

Зарахування, відрахування та переведення учнів до інших закладів освіти здійснюється відповідно до порядку, затвердженого МОН.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин /навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання (Додаток 1), а саме:

- відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. Формування в здобувачів освіти 1-4 –х класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта)
2. Математична
3. Природнича
4. Технологічна
5. Інформатична
6. Соціальна і здоров'язберезувальна
7. Громадянська та історична
8. Мистецька
9. Фізкультурна

- відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, формування в учнів 5-х класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь
2. Математична освітня галузь
3. Природнича освітня галузь
4. Технологічна освітня галузь
5. Інформатична освітня галузь
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь
7. Громадянська та історична освітня галузь
8. Мистецька освітня галузь
9. Фізкультурна освітня галузь

- відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 № 898, зі змінами, затвердженими постановами Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 р. № 538 та від 26 лютого 2020 р. № 143, формування в учнів 6- 11-х класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мова і література
2. Суспільствознавство
3. Мистецтво
4. Математика
5. Природознавство
6. Технології
7. Здоров'я і фізична культура

Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (Додаток 1).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, а саме:

1. З мовно-літературної галузі передбачають, що учень :

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

2. З математичної галузі передбачають, що учень:

- досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

3. З природничої галузі передбачають, що учень:

- відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
- опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;

- усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить себе у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

4. З технологічної освітньої галузі передбачають, що учень:

- втілює творчий задум у готовий виріб;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

5. З соціальної і здоров'язберезувальної галузі передбачають, що учень:

- дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
- виявляє підприємливість та поводить себе етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

6. З інформатичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе,

суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

7. З мистецької освітньої галузі передбачають, що учень:

- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньої творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційночуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво;

8. З фізкультурної освітньої галузі передбачають, що учень:

- регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;
- добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати;
- усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії;

9. З громадянської та історичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
- працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
- узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;

- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права й гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
 - усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 5-х класів визначені Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

1. З мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з українською мовою навчання) передбачають, що учень:

- взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;
- висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами в письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх;

2. З математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;
- критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;
- розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

3. З природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

- пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
- опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
- усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

4. З технологічної освітньої галузі передбачають, що учень:

- формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;
- творчо застосовує традиційні і сучасні технології;
- ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;
- турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

5. З інформатичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

- усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

6. Із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачають, що учень:

- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

7. З громадянської та історичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;
- мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;
- мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;
- мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох;

розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

- усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;
- дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

8. З мистецької освітньої галузі передбачають, що учень:

- пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;
- формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;
- пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;
- використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

9. З освітньої галузі фізичної культури передбачають, що учень:

- формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;
- систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;
- усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 6-11-х класів визначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 № 898, зі змінами, затвердженими постановами Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 р. № 538 та від 26 лютого

2020 р. № 143, реалізуються у рамках кожної освітньої галузі та формують ключові компетентності учнів:

1. Ключова компетентність «Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами» передбачає, що учень:

- ставить запитання і розпізнає проблему;
- міркує, робить висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);
- розуміє, пояснює і перетворює тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюється рідною мовою;
- доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- уникає невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;
- поповнює свій словниковий запас;
- розуміє важливості чітких та лаконічних формулювань.

2. Ключова компетентність «Спілкування іноземними мовами» передбачає, що учень:

- здійснює спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- використовує у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- ефективно взаємодіє з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- критично оцінює інформацію та використовує її для різних потреб;

- висловлює свої думки, почуття та ставлення;
- адекватно використовує досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3. Ключова математична компетентність передбачає, що учень:

- оперує текстовою та числовою інформацією;
- встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- розв'язує задачі, зокрема практичного змісту;
- будує і досліджує найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретує та оцінює результати;
- прогнозує в контексті навчальних та практичних задач;
- використовує математичні методи у життєвих ситуаціях;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4. Ключові компетентності у природничих науках і технологіях передбачають, що учень:

- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі;
- будує та досліджує природні явища і процеси;
- послуговується технологічними пристроями;
- усвідомлює важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій;
- усвідомлює ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- складає графіки та діаграми, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

5. Ключова інформаційно-цифрова компетентність передбачає, що учень:

- структурує дані;
- діє за алгоритмом та складає алгоритми;
- визначає достатність даних для розв'язання задачі;
- використовує різні знакові системи;
- знаходить інформацію та оцінює її достовірність;
- доводить істинність тверджень;
- критично осмислює інформацію та джерела її отримання;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- візуалізує дані, будує графіки та діаграми за допомогою програмних засобів.

6. Ключова компетентність «Уміння вчитися впродовж життя» передбачає, що учень:

- визначає мету навчальної діяльності, відбирає й застосовує потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;
- організовує та планує свою навчальну діяльність;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- доводить правильність власного судження або визнає помилковість.
- усвідомлює власні освітні потреби та цінності нових знань і вмінь;
- виявляє зацікавленість у пізнанні світу;
- розуміє важливість вчитися впродовж життя;
- прагне до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7. Ключові компетентність «Ініціативність і підприємливість» передбачає, що учень:

- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення;
- використовує критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;
- аргументує та захищає свою позицію, дискутує;

- використовує різні стратегії, шукає оптимальні способи розв'язання життєвого завдання.

8. Ключова компетентність «Соціальна і громадянська компетентності» передбачає, що учень:

- висловлює власну думку, слухає і чує інших, оцінює аргументи та змінює думку на основі доказів;
- аргументує та відстоює свою позицію;
- ухвалює аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;
- співпрацює в команді, виділяє та виконує власну роль в командній роботі;
- аналізує власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтується в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робить споживчий вибір, спираючись на різні дані.

9. Ключова компетентність «Обізнаність і самовираження у сфері культури» передбачає, що учень:

- грамотно і логічно висловлює свою думку, аргументує та веде діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;
- враховує художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

10. Ключова компетентність «Екологічна грамотність і здорове життя» передбачають, що учень:

- аналізує і критично оцінює соціально-економічні події в державі на основі різних даних;
- враховує правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- розпізнає, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання;
- усвідомлює взаємозв'язки кожного окремого предмета та екології на основі різних даних;
- ощадливо та бережливо ставиться до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримується санітарних норм побуту;

- розглядає порівняльні характеристики щодо вибору здорового способу життя;
- має власну думку та позицію до зловживання алкоголем, нікотинном тощо.

Навчальний план

Навчальні плани (додаток 2) початкової школи для 1-х та 2-х класів укладені на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272. Навчальні плани початкової школи для 3-х та 4-х класів укладені на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізується через навчальний предмет «Українська мова» (1–4 класи — 7 год/тижд.).

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2–4 класи — 3 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізується через навчальний предмет «Математика» (1 – 2 класи — 4 год/тижд.; 3–4 класи — 5 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворчу мистецтво» (1–4 класи — 2 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Фізична культура» (1–4 класи — 3 год/тижд.).

Мета і завдання *громадянської й історичної, природничої, соціальної й здоров'язберезувальної* освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 3 год/тижд.).

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються в 2–4-х класах у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.).

Мета й завдання *технологічної освітньої галузі* реалізується в 1-4-х класах у процесі вивчення навчального предмета «Трудове навчання» (1 год/тижд.).

Варіативна складова Навчального плану (1–4 класи —1 год/тижд.) використовується на *іноземну мову* (1 клас — 1 год/тижд.) та на проведення індивідуальних консультацій у 2 – 4 класах з *математики* (0,5 год/тижд.) і з *української мови* (0,5 год/тижд.).

Навчальний план початкової школи класів (додаток 3), що працюють за проєктом «Інтелект України», розроблений на основі Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», Цикл I, адаптаційно-ігровий (1–2 класи), Цикл II, основний (3–4 класи), Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток 2), які затверджені наказом Міністерства освіти та науки від 03.02.2021 №140. У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі* (*українська мова і література*) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи —6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2–4 класи —3 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 3 год/тижд.; 2–4 класи — 4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години *фізкультурної галузі* забезпечує належний рівень рухової активності учнів та

дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язберезувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання *громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язберезувальної, технологічної* освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 4 год/тижд), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проєкту. Водночас у 3–4-х класах мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.).

Варіативна складова Навчального плану (1–4 класи — 1 год/тижд.) у зв'язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір використовується на *іноземну мову* (1 клас — 1 год/тижд.), *математику* (2 клас — 1 год/тижд.) та навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2–4 класи — 1 год/тижд.).

Навчальні плани для 5-А та 5-Б класів (додаток 2) розроблені на основі додатку 2 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 19.02.2021 року № 235.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою))* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (4 год/тижд.), «Українська література» (2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (1,5 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (4 год/тижд., де 0,5 год додано з додаткових годин).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (5 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 год/тижд.).

Мета і завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегровані курси «Здоров'я, безпека та добробут» (1 год/тижд.) та «Етика» (1 год/тижд., де 0,5 год додано з додаткових годин).

Мета і завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» (5 клас — 1 год/тижд.).

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1,5 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (2 год/тижд.)

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Мистецтво» (2 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.). Враховуючи кадрове забезпечення та рекомендації МОН України щодо викладання предметів, інтегрований курс «Мистецтво» поділяється на дві складові «Мистецтво: образотворче мистецтво» (1 год/тижд.) та «Мистецтво: музичне мистецтво» (1 год/тижд.).

Навчальний план містить *варіантну* складову, години якої використано на групові заняття з математики у 5-А та 5-Б класах (1 год/тижд.).

Для реалізації Навчального плану освітньої програми для учнів 5-А та 5-Б класів використовуються модельні навчальні програми (додаток 5) та навчальні програми, розроблені педагогічними працівниками на основі обраних модельних.

Навчальний план для 5-І класу(додаток 3) проєкту «Інтелект України» розроблено на основі Базового навчального плану Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», адаптаційний цикл (5-6 класи)(додаток 3) .

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі* (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (4 год/тижд.), «Українська література» (2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (1,5 год/тижд.).

Іношомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (5 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Математика» (6 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (5-6 класи — 1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах .

Мета і завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (1 год/тижд.). У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів «Етика» (5-6 класи), «Основи здоров'я» (5-9 класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Мистецтво» (5–6 класи — 1 год/тижд.); *фізкультурної*

освітньої галузі — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.). Враховуючи кадрове забезпечення та рекомендації МОН України щодо викладання предметів, інтегрований курс «Мистецтво» поділяється на дві складові «Мистецтво: образотворче мистецтво» (0,5 год/тижд.) та «Мистецтво: музичне мистецтво» (0,5 год/тижд.).

Мета і завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (5 клас — 1,5 год/тижд.). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6 класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9 класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я досліджую світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4 класах, зокрема, через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (1 год/тижд.)

Варіативна складова Навчального плану (5 клас - 1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв'язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію основних положень STEM-освіти годин варіативної складової виділяються на авторський курс за вибором «Еврика» (5 кл. — 1 год/тижд.).

Для реалізації Навчального плану освітньої програми для учнів 5-І класу, який навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних (авторські навчальні

програми проєкту «Інтелект України») (Додаток 4).

Навчальні плани (додаток 2) для 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В класів розроблені на основі таблиці 1, для 7-Б та 9-І класів – на основі таблиці 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 року № 405.

Мета і завдання *освітньої галузі «Мови і літератури» (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою))* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (3,5 год/тижд. – 6 кл., 2,5 год/тижд. – 7 кл., 2 год/тижд. – 8-9 кл.), «Українська література» (2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (2 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (3 год/тижд. - 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В кл., 7-Б та 9-І кл. – 2 год/тижд.). Години на поглиблене вивчення іноземної мови (англійська) виділено у 7-Б класі - +4год/тижд., у 9-І класі + 3 год/тижд. .

Мета і завдання *освітньої галузі «Суспільствознавство»* реалізуються через навчальні предмети «Історія України» (1 год/тижд. – 6-7 кл., 1,5год/тижд. - 8 кл., 1,5 год/тижд. – 8-9 кл.), «Всесвітня історія» (1год/тижд. – 6 - 9 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Мистецтво»* реалізуються через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» (1 год/тижд. – 6-А, 6-Б, 7-А, кл., 0,5 год/тижд. – 7-Б кл.), «Музичне мистецтво» (1 год/тижд. - 6-А, 6-Б, 7-А кл., 0,5 год/тижд. – 7-Б кл.), «Мистецтво» (1год/тижд. – 8-9 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Математика»* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (4 год/тижд. – 6 кл.), «Алгебра» (2 год/тижд. -7-9 кл.), «Геометрія» (2 год/тижд. -7-9 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Природознавство»* реалізуються через предмети «Біологія» (2 год/тижд. -6-9 кл.), «Географія» (2 год/тижд. -

6-8 кл., 1,5 год/тижд. – 9 кл.), «Фізика» (2 год/тижд. - 7-8 кл., 3 год/тижд. – 9 кл.), «Хімія» (1,5 год/тижд. – 7 кл., 2 год/тижд. - 8-9 кл.).

Мета й завдання *освітньої галузі «Технології»* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тижд. – 6-7 кл., 2 год/тижд. – 8-9 кл.) та предмет «Трудове навчання» (2 год/тижд. – 6 кл, 1 год/тижд. 7-9 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»* реалізуються через предмет «Основи здоров'я» (1 год/тижд.), «Фізична культура» (3 год/тижд.). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Години варіативної складової використано для підсилення української мови (0,5 год/тижд. - 6-А, 6-Б кл., 1 год/тижд. - 8-Б, 9-А кл.), алгебри (1год/тижд. - 7-А, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В кл.), зарубіжної літератури (1 год/тижд. – 6-Б кл.), індивідуальні заняття та консультації з математики (1 год/тижд. – 6 кл.), факультативи з німецької мови (1 год/тижд. -7-Б кл., 0,5 год/тижд. - 9-І кл.), польської мови (1 год/тижд. -7-Б кл., 0,5 год/тижд. - 9-І кл.), робототехніки (1 год/тижд. -6-Б кл., 1 год/тижд. - 8-Б кл.).

Навчальний план для 6-І, 7-І та 8-І класів проєкту «Інтелект України» розроблено на основі Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (додаток 2), які затверджені наказом Міністерства освіти та науки від 03.02.2021 №140.

Мета і завдання *освітньої галузі «Мови і літератури» (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою))* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (4 год/тижд. – 6 кл., 3 год/тижд. – 7 та 8 кл.), «Українська література» (1,5 год/тижд.), «Зарубіжна література» (2 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (5 год/тижд.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Суспільствознавство»* реалізуються через навчальні предмети «Історія України» (1 год/тижд. – 6-7 кл., 1,5год/тижд. -8 кл.), «Всесвітня історія» (1год/тижд. – 6 - 8 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Мистецтво»* реалізуються через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» (0,5 год/тижд. – 6-7 кл.), «Музичне мистецтво» (0,5год/тижд. - 6-7 кл.), «Мистецтво» (1год/тижд. – 8 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Математика»* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (6 год/тижд. – 6 кл.), «Алгебра» (3,5год/тижд. -7-8 кл.), «Геометрія» (3,5год/тижд. -7-8 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Природознавство»* реалізуються через інтегрований курс «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (6 класи — 1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах, та предмети «Біологія» (2 год/тижд. -6-8 кл.), «Географія» (2 год/тижд. - 6-8 кл.), «Фізика» (2 год/тижд. - 7-8 кл.), «Хімія» (2 год/тижд. - 7-8 кл.).

Мета і завдання *освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (1 год/тижд.), «Фізична культура» (3 год/тижд.). У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів «Етика» (5-6 класи), «Основи здоров'я» (5-9 класи).

Мета й завдання *освітньої галузі «Технології»* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (1 год/тижд. – 6-7 кл., 1,5 год/тижд. – 8 кл.) та інтегрований курс «Технології» (1 год/тижд.).

Години варіативної складової використано для вивчення курсу «Еврика» (0,5 год/тижд. - 6-8 класи).

Навчальні плани для 10-11 класів розроблені на основі таблиць 2 та 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти та науки України від 28.11.2019 року № 1493).

Організація вивчення предметів у профільних 10–11-х класах здійснюється за трьома групами: профільні предмети, базові предмети та вибірково-обов'язкові предмети.

З огляду на потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів у 10-А класі здійснюється вивчення на профільному рівні математики (математична група) (9 год/тижд.) та біології (4 год/тижд.) та хімії (3,5 год/тижд.) (природнича група), у 10-Б класі – економіки (3 год/тижд.), в 11-А класі - математики (математична група) (9 год/тижд.) та географії (географічна група)(4 год/тижд.), в 11-Б класі – української мови (4 год/тижд.), української літератури (3 год/тижд.) Базовими предметами є українська мова для 10-А, 10-Б, 11-А класів (2 год/тижд.), українська література для 10-А, 10-Б, 11-А класів (2 год/тижд.), зарубіжна література для 10-11 класів (1 год/тижд.), англійська мова для 10-А, 10-Б, 11-Б класів (2 год/тижд.), історія України у 10-11 класах (1,5 год/тижд.), всесвітня історія у 10-11 класах (1 год/тижд.), громадянська освіта у 10 класах (2 год/тижд.), географія у 10-х класах (1,5 год/тижд.) та 11-А класі (1 год/тижд.), фізика для 10-11 класів (3 год/тижд.), астрономія для 11 класів (1 год/тижд.), хімія для 10-А (математична група), 10-Б класів (1,5 год/тижд.) та 11 класів (2 год/тижд.), фізична культура у 10-11 класах (3 год/тижд.), захист України у 10-11 класах (1,5 год/тижд.). Навчальний предмет «Математика» у 10-А (природнича група), 10-Б, 11-А (географічна група), 11-Б класах вивчається по 5 годин на тиждень, «Англійська мова» в 11-х класах -3 години на тиждень, години на вивчення предмета збільшено за рахунок додаткових годин.

Обов'язково-вибірковими предметами для 10-х класів є технології та інформатика (по 1,5 год/тижд.), для 11-А класу інформатика (1 год/тижд.) та фінансова грамотність (2 год/тижд.), для 11-Б класу інформатика (1 год/тижд.) та технології (2 год/тижд.).

Для реалізації Навчального плану освітньої програми для учнів 6-11 класів використовуються навчальні програми (Додаток 6).

Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок, нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з

виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються складати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Instagram, Google Meet, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів, ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою, використання безкоштовних вебсерверів та платформи Classroom тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання результатів навчання учнів в ліцеї включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

В основу системи оцінювання навчальних досягнень учнів ліцею покладено наступні принципи:

- **Об'єктивність та справедливість.** Здійснення ретельної розробки конкретних критеріїв оцінки. Критерії попереджають небезпеку використання оцінки та позначки як інструменту тиску на учня.
- **Інтегрованість.** Здійснення оцінювання як запланованої та ретельно продуманої складової частини процесу навчання.
- **Відкритість.** Повідомлення учням критеріїв та методів оцінювання заздалегідь, перед виконанням роботи. Учні можуть брати участь у розробці критеріїв оцінки.
- **Доступність.** Прагнення до простоти та ясності форм, методів, цілей та самого процесу оцінювання для всіх учасників освітнього процесу.
- **Систематичність.** Оцінювання носить систематичний і послідовний характер.
- **Доброзичливість.** Створення умов партнерських відносин між учителем і учнями, стимулювання зростання досягнень, спрямованих на розвиток та підтримку учнів, насамперед дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї поділяється на три види: **діагностичне, формувальне та підсумкове.**

Метою діагностичного оцінювання є отримання інформації про те, де учні знаходяться щодо цілей навчання на початку вивчення програмної теми чи розділу. Діагностичне оцінювання дозволяє вчителю скоригувати навчальний

план, який відповідатиме запитам учнів або допомагає спрогнозувати і надалі подолати можливі труднощі у навчанні.

Метою формувального оцінювання є коригування діяльності вчителя та учнів у процесі навчання. Коригування діяльності передбачає постановку завдань учителем або спільно з учнями для покращення результатів навчання. Формувальне оцінювання дає можливість вчителю відстежувати процес просування учнів до цілей їх навчання і допомагає вчителю коригувати навчальний процес на ранніх етапах, а учневі – усвідомити велику відповідальність за свою освіту.

Підсумкове оцінювання призначене визначити рівень сформованості знань, умінь, навичок, компетентностей при завершенні вивчення теми, розділу до певного періоду часу. Підсумкове оцінювання проводиться за результатами виконання різних видів перевірних робіт (тесту, контрольної, лабораторної, дослідницької роботи, твору, есе, проєкту, усної презентації тощо).

Форми оцінювання та види робіт, які підлягають оцінюванню з фіксацією в класному журналі:

- усна (індивідуальне та фронтальне опитування);
- письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо).

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета та особливості учнів.

Інші освітні компоненти

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», статті 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 року № 160) у ліцеї організовано здобуття освіти за індивідуальною формою – екстернатною, сімейною, педагогічним патронажем.

Педагогічний патронаж організовано для учнів 4-Б, 9-В та 11-Б класів ліцею, які за станом здоров'я не можуть здобувати загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я та заяви батьків). Кількість навчальних годин визначена відповідно до пункту 3 розділу V Положення у кількості 10 годин для учня 4 –го класу, 14 годин для учня 9-го класу, 16 годин для учня 11-го класу. Навчальний план для учнів, які здобувають освіту за педагогічним патронажем (додаток 7) розроблений на основі навчальних планів для класів ліцею, що здобувають освіту за денною формою (додаток 2). Форми, види та засоби оцінювання учнів, які здобувають освіту на педагогічному патронажі є ідентичними до форм, видів та засобів оцінювання учнів денної форми навчання.

Сімейна форма навчання організовується за навчальними планами для класів, що здобувають освіту за денною формою (додаток 2). Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне , що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію. Для здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, застосовується формувальне оцінювання та відбувається шляхом спостереження за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формувального оцінювання. Оцінювання учнів 5-11 класів, які здобувають освіту за сімейною формою, проводиться у письмовій, усній або цифровій формі у вигляді контрольної роботи,

диктанту, тестування, практичної роботи, що сформовані згідно навчальних програм та рекомендацій МОН України.

Екстернатну форма здобуття освіти ліцей організовує для осіб визначених пунктом 1 розділу II Положення. Особи, зараховані на екстернат для самостійного засвоєння освітньої програми протягом навчального року та проходження річного оцінювання та/або атестації, навчаються за начальними планами для класів, що здобувають освіту за денною формою (додаток 2). Екстерни проходять оцінювання у письмовій формі у вигляді письмових робіт (есе, твір-роздум), підсумкових контрольних робіт, тестування.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, у ліцеї функціонують класи з інклюзивним навчанням. Інклюзивне навчання учнів здійснюється відповідно до освітньої програми ліцею з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять.

Додатки

Додаток 1

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	на тиждень	9	10	10	10
	на рік	315	350	350	350
Математична	на тиждень	4	5	5	5
	на рік	140	175	175	175
Природнича	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Соціальна і здоров'язберезувальна	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Технологічна	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1	2	2
	на рік	35	35	70	70
Мистецька	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Фізична культура *	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Усього	на тиждень	23	25	26	26
	на рік	805	875	910	910
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	23	25	26	26
	на рік	805	875	910	910
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів **	на тиждень	20	22	23	23
	на рік	700	770	805	805

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік	
		5 клас
Мовно-літературна	на тиждень	12,5
	на рік	437,5
Математична	на тиждень	6
	на рік	210
Природнича	на тиждень	3
	на рік	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1
	на рік	35
Громадянська та історична	на тиждень	1,5
	на рік	52,5
Технологічна	на тиждень	1
	на рік	35
Інформатична	на тиждень	1
	на рік	35
Мистецька	на тиждень	1
	на рік	35
Фізична культура *	на тиждень	3
	на рік	105
Усього	на тиждень	30
	на рік	1050
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1
	на рік	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31
	на рік	1085
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів **	на тиждень	28
	на рік	980

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік			
		6 клас	7 клас	8 клас
Мови і літератури	на тиждень	12,5	11,5	11,5
	на рік	437,5	402,5	402,5
Суспільствознавство	на тиждень	2	2	2,5
	на рік	70	70	87,5
Мистецтво	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Математика	на тиждень	6	6	6
	на рік	210	210	210
Природознавство	на тиждень	5	8	8
	на рік	175	280	280
Технології	на тиждень	2	2	2,5
	на рік	70	70	70
Здоров'я і фізична культура*	на тиждень	5	4	4
	на рік	175	140	140
Усього	на тиждень	33,5	34,5	35,5
	на рік	1242,5	1207,5	1242,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	0,5	0,5	0,5
	на рік	17,5	17,5	17,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	34	35	36
	на рік	1190	1225	1260
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	31	32	33
	на рік	1085	1120	1155

**Загальний обсяг навчального навантаження для класів, які працюють
за планами створеними на основі типових освітніх програм**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	на тиждень	9	10	10	10
	на рік	315	350	350	350
Математична	на тиждень	4	4	5	5
	на рік	140	140	175	175
Природнича	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Технологічна	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Мистецька	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Фізична культура *	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Усього	на тиждень	23	25	26	26
	на рік	805	875	910	910
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	23	25	26	26
	на рік	805	875	910	910
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів **	на тиждень	20	22	23	23
	на рік	700	770	805	805

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік	
		5 клас
Мовно-літературна	на тиждень	11
	на рік	385
Математична	на тиждень	5
	на рік	175
Природнича	на тиждень	2
	на рік	10
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5
	на рік	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1
	на рік	35
Технологічна	на тиждень	2
	на рік	70
Інформатична	на тиждень	1,5
	на рік	52,5
Мистецька	на тиждень	2
	на рік	70
Фізична культура *	на тиждень	3
	на рік	105
Усього	на тиждень	29
	на рік	1015
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2
	на рік	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31
	на рік	1085
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів **	на тиждень	28
	на рік	980

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік				
		6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	на тиждень	10,5	9,5	9	9
	на рік	367,5	332,5	315	315
Суспільствознавство	на тиждень	2	2	2,5	3,5
	на рік	70	70	87,5	122,5
Мистецтво	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Математика	на тиждень	4	4	4	4
	на рік	140	140	140	140
Природознавство	на тиждень	4	7,5	8	8,5
	на рік	140	262,5	280	197,5
Технології	на тиждень	3	2	3	3
	на рік	105	70	105	105
Здоров'я і фізична культура*	на тиждень	4	4	4	4
	на рік	140	140	140	140
Усього	на тиждень	29,5	31	31,5	33
	на рік	1032,5	1085	1102,5	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	3,5	2,5	3	3
	на рік	122,5	87,5	105	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	33	33,5	34,5	36
	на рік	1155	1172,5	1207,5	1260
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	31	32	33	33
	на рік	1085	1120	1155	1155

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
		10 клас	11 клас
Мови і літератури	на тиждень	7	7
	на рік	245	245
Суспільствознавство	на тиждень	4,5	2,5
	на рік	157,5	87,5
Мистецтво	на тиждень		
	на рік		
Математика	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Природознавство	на тиждень	8	6
	на рік	280	210
Технології	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Здоров'я і фізична культура*	на тиждень	4,5	4,5
	на рік	157,5	157,5
Усього	на тиждень	27	26
	на рік	945	945
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	8	9
	на рік	280	315
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	38	38
	на рік	1330	1330
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	33	33
	на рік	1155	1155

Додаток 2

**Навчальний план для класів, які працюють
за типовими освітніми програми**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1-А	1-Б	2-Б	2-Г
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	Українська мова	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2+1	2+1	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича Громадянська й історична Соціальна й здоров'язберезувальна	Я пізнаю світ	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології			1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Усього		20+3	22+3	22+3	23+3
Додаткові години проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5
	Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		20	22	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	Українська мова	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича Громадянська й історична Соціальна й здоров'язберезувальна	Я пізнаю світ	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Усього		23+3	23+3	23+3	23+3
Додаткові години проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5
	Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	«Мистецтво: образотворче мистецтво»	1	1
	«Мистецтво: музичне мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3	27+3
Додаткові години на вивчення окремих предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Математика (групові заняття)	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	2+4
	Зарубіжна література	2	2+1	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	0,5
Математика	Математики	4	4		
	Алгебра			2+1	2
	Геометрія			2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів					4
Разом		27+3	28	29+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	2		2
	Математика(індивідуальні заняття та консультації)	1	1		
	Німецька мова (факультатив)				1
	Польська мова (факультатив)				1
	Основи робототехніки (факультатив)		1		
Гранично допустиме навчальне навантаження на		31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	30+3	29+3	32+3

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	9-І
Мови і літератури	Українська мова	2	2+1	2	2+1	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	2+3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства				1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та консультацій								3
Разом		29,5+3	30,5+3	29,5+3	32+3	31+3	31+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації								1
	Німецька мова (факультатив)							0,5
	Польська мова (факультатив)							0,5
	Основи роботехніки (факультатив)		1					
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	31,5+3	29,5+3	32+3	31+3	31+3	33+3

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	10-А		10-Б	11-А		11-Б
Базові предмети	27+6		27+5	26+7	26+5	26+6
Українська мова	2		2	2		2+2
Українська література	2		2	2		2+1
Зарубіжна література	1		1	1		1
Англійська мова	2		2	2+1		2+1
Історія України	1,5		1,5	1,5		1,5
Всесвітня історія	1		1	1		1
Громадянська освіта	2		2			
Математика		3+2	3+2		3+2	3+2
Алгебра і початки аналізу	2+4			2+4		
Геометрія	1+2			1+2		
Біологія і екологія	2	2+2	2	2		2
Географія	1,5		1,5	1	1+2	1
Економіка			3			
Фізика	3		3	3		3
Астрономія				1		1
Хімія	1,5	1,5+1,5	1,5	2		2
Фізична культура	3		3	3		3
Захист України	1,5		1,5	1,5		1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3		3	3		3
Інформатика	1,5		1,5	1		1
Технології	1,5		1,5			2
Фінансова грамотність				2		
Додаткові години профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	5,5	5	7	5	6
Гранично-допустиме навантаження на учня	33		33	33		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35,5	35	36	34	35

Додаток 3

**Навчальний план для класів,
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1-І	2-А	2-В	3-І	4-І
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	6
	Іноземна мова	2+1	3	3	3	3
Математична	Математика	3	4	4	4	4
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров'язбере-жувальна, Громадянська та історична, Технологічна, Фізкультурна**, Мистецька	Я пізнаю світ*	8	8+1	8+1	8+1	8+1
Інформатична	Інформатика				1	1
Фізкультурна	Фізкультура**	2	2	2	2	2
Мистецька	Мистецтво***	1	1	1	1	1
Усього		20+3	22+3	22+3	23+3	23+3
Додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження		20	22	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	25	26	26

Назва освітньої галузі	Предмети	5-І клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	«Мистецтво: образотворче мистецтво»	0,5
	«Мистецтво: музичне мистецтво»	0,5
Фізична культура**	Фізична культура	3
Усього		30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Еврика	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31
	На рік	1085
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28
	На рік	980

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	6-І	7-І	8-І
Українська мова	4	3	3
Українська література	1,5	1,5	1,5
Англійська мова	5	5	5
Зарубіжна література	2	2	2
Математика	6		
Алгебра		3,5	3,5
Геометрія		2,5	2,5
Природознавство. Твої фізичні відкриття	1		
Біологія	2	2	2
Географія	2	2	2
Фізика		2	2
Хімія		2	2
Навчаємось разом	2	1	1
Історія України	1	1	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво			1
Образотворче мистецтво	0,5	0,5	
Музичне мистецтво	0,5	0,5	
Технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1,5
Фізична культура	3	3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0,5	0,5	0,5
Еврика	0,5	0,5	0,5
Разом	31+3	32+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	32	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класу на групи)	34	35	36

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм 5-І класу, який працює за науково-педагогічним

проектом «Інтелект України»

Авторські навчальні програми:

Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022.
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	5-8	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022.
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Протоколи засідань експертних комісій з біології та екології від 31.05.2022 року (протокол №4), з географії від 25.05.2022 (протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022.
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту	Схвалено для використання в освітньому процесі. Протоколи засідань експертних комісій з фізики від 06.06.2022

освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Сухов Р.В.)		освіти»	року (протокол №3), з хімії від 25.05.2022 (протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022.
Навчальна програма «Географія» для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Свір Н.В.)	6-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022.
Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.)	5-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол №2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022.
Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року(протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022.
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (1,5 годин на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року(протокол №3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022.
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В.,	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол №3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній

Гученко О.В., Мартиновець С.В.)			літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Щербакова О.О., Холтобіна О.У., Щербаков О.Ф., Луценко Є.В.)	5-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року(протокол №3); зарєєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)

Модельні навчальні програми:

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.).	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН від 10.08.2021 № 898)

Перелік модельних навчальних програм для 5-А та 5-Б класів

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук Т.В., Попова Т.Д.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є.В.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 кл. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано

«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)			Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.).	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН від 10.08.2021 № 898)

Перелік навчальних програм для учнів 6-9 класів

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22
5.	Географія, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22
6.	Зарубіжна література, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22
як7.	Інформатика
8.	Історія України, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22
12.	Трудове навчання
13.	Фізика
14.	Фізична культура
15.	Хімія
16.	Іноземні мови
17.	Правознавство, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22

«ОСНОВИ РОБОТОТЕХНІКИ НА ПЛАТФОРМИ ARDUINO»

Основний рівень, 1 рік навчання («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872)

Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія	Профільний рівень
6.	Всесвітня історія, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22	Рівень стандарту
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Географія	Профільний рівень
9.	Громадянська освіта (інтегрований курс), зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22	Рівень стандарту
10.	Економіка	Профільний рівень
11.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
12.	Захист України, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22	Рівень стандарту
13.	Інформатика	Рівень стандарту
14.	Історія України, зі змінами відповідно до наказу МОН від 12.08.2022 № 743-22	Рівень стандарту
15.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
16.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень
17.	Технології	Рівень стандарту

18.	Українська література	Рівень стандарту
19.	Українська література	Профільний рівень
20.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
21.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень
22.	Фізична культура	Рівень стандарту
23.	Хімія	Рівень стандарту
24.	Хімія	Профільний рівень
25.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Навчальна програма курсу "Фінансова грамотність" за заг. ред. д. е. н. професора Смовженко Т.С. Гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України", наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2014 #1054 "Про надання навчальній літературі грифів Міністерства освіти і науки України"

**Перелік навчальних програм для учнів класів, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
1-2 класи**

№	Предмет	Гриф ІМЗО № 22.1/12-Г-432 від 26.06.2018 + лист ДСЯО на програму: «Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш).
1	НМК (разом із навчальною програмою) Математика 1-2 класи	
2	НМК (разом із навчальною програмою) Українська мова 1-2 класи	
3	НМК (разом із навчальною програмою) «Я пізнаю світ» 1-2 класи	

3-4 класи

№	Предмет	Гриф ІМЗО № 22.1/12-Г-72 від 28.02.2019
1	НМК (разом із навчальною програмою) Математика для 3-го, 4-го класів	
2	НМК (разом із навчальною програмою) Українська мова для 3-го, 4-го класів	
3	НМК (разом із навчальною програмою) Читання для 2-го, 3-го, 4-го класів	
4	НМК (разом із навчальною програмою) «Я пізнаю світ» для 3-го, 4-го класів	

6 клас

№	Предмет	Гриф на НМК
1	Математика	НМК Гриф ІМЗО від 10.07. 2019 22.1/12-Г-632
2	Біологія	НМК Гриф ІМЗО від 21.05. 2019 22.1/12-Г-278
3	Географія	НМК Гриф ІМЗО від 08.07. 2019 22.1/12-Г-599
4	Природознавство. Твої фізичні відкриття	НМК Гриф ІМЗО від 21.05. 2019 22.1/12-Г-275
5	Навчаємось разом	НМК Гриф ІМЗО від 02.07. 2019 22.1/12-Г-529
6	Українська мова	НМК Гриф ІМЗО від 27.05. 2019 22.1/12-Г-302
7	Українська література	Навчальний посібник. Гриф ІМЗО від 20.06. 2019 22.1/12-Г-427
8	Зарубіжна література	Навчальний посібник. Гриф ІМЗО від 24.04. 2019 22.1/12-Г-240

7 клас

№	Предмет	Гриф на НМК
1	Алгебра	НМК Гриф ІМЗО від 10.07. 2019 22.1/12-Г-633
2	Геометрія	
3	Біологія	НМК Гриф ІМЗО від 21.05. 2019 22.1/12-Г-276
4	Географія	НМК Гриф ІМЗО від 08.07. 2019 22.1/12-Г-599
5	Фізика	НМК Гриф ІМЗО від 09.07. 2019 22.1/12-Г-620
6	Хімія	НМК Гриф ІМЗО від 02.07. 2019 22.1/12-Г-519
7	Навчасьомь разом	НМК Гриф ІМЗО від 03.07. 2019 22.1/12-Г-550
8	Українська мова	НМК Гриф ІМЗО від 27.05. 2019 22.1/12-Г-303
9	Українська література	Навчальний посібник Гриф ІМЗО від 20.06. 2019 22.1/12-Г-428
10	Зарубіжна література	Навчальний посібник Гриф ІМЗО від 24.04. 2019 22.1/12-Г-241

8 клас

№	Предмет	Гриф на НМК
1	Алгебра	НМК Гриф ІМЗО від 10.07. 2019 22.1/12-Г-633
2	Геометрія	
3	Біологія	НМК ІМЗО від 22.07. 2019 22.1/12-Г-736
4	Географія	НМК Гриф ІМЗО від 08.07. 2019 22.1/12-Г-599
5	Фізика	НМК Гриф ІМЗО від 09.07. 2019 22.1/12-Г-616
6	Хімія	НМК Гриф ІМЗО від 02.07. 2019 22.1/12-Г-520
7	Навчасьомь разом	НМК Гриф ІМЗО від 03.07. 2019 22.1/12-Г-550
8	Українська мова	НМК Гриф ІМЗО від 27.06. 2019 22.1/12-Г-497

Додаток 7

Індивідуальний навчальний план
для учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою
(педагогічний патронаж)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		4-А	Інд. навчання
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	Українська мова	7	3
Іншомовна	Англійська мова	3	1
Математична	Математика	5	2
Природнича Громадянська й історична Соціальна й здоров'язберезувальна	Я пізнаю світ	3	1
Інформатична	Інформатика	1	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	1	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Усього		23+3	10
Додаткові години проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Математика	0,5	
	Українська мова	0,5	
Гранично допустиме навантаження		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	10

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-В	Інд. навчання
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2
	Українська література	2	1
	Англійська мова	3	1
	Зарубіжна література	2	1
Суспільство-Знавство	Історія України	1,5	0,5
	Всесвітня історія	1	0,5
	Основи правознавства	1	0,5
Мистецтво	Мистецтво	1	0,5
Математика	Алгебра	2+1	1
	Геометрія	2	1
Природо-Знавство	Біологія	2	1
	Географія	1,5	1
	Фізика	3	0,5
	Хімія	2	0,5
Технології	Трудове навчання	1	0,25
	Інформатика	2	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,25
	Фізична культура	3	1
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів та консультацій			
Разом		32+3	14
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	14

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-Б	Інд. навчання
Базові предмети	26+6	16
Українська мова	2+2	1
Українська література	2+1	1
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+1	1
Історія України	1,5	1
Всесвітня історія	1	0,5
Математика	3	2
Біологія і екологія	2	1
Географія	1	1
Фізика	3	1,5
Астрономія	1	0,5
Хімія	2	1
Фізична культура	3	1
Захист України	1,5	1
Вибірково-обов'язкові предмети	3	
Інформатика	1	1
Технології	2	0,5
Додаткові години профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7	
Гранично допустиме навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35	16